

専 願

数 学
英 語
国 語

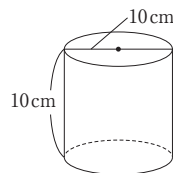
※ 答えが $\sqrt{\quad}$ を含むときは、 $\sqrt{\quad}$ の中をできるだけ小さい整数にしない。

1 次の計算をなさい。

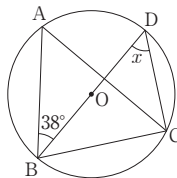
- (1) $1 - (-3) \times 2$
- (2) $3a^2 \times 4ab^2$
- (3) $(7x - 2y) - (10x - 8y)$
- (4) $(5x + 1)(5x - 2)$
- (5) $\sqrt{12} + 3\sqrt{3} - 7\sqrt{3}$

2 次の問いに答えなさい。

- (1) $x^2 - 8xy + 7y^2$ を因数分解しなさい。
- (2) 2次方程式 $2(x+1)^2 = x^2 - 2x - 7$ を解きなさい。
- (3) 関数 $y = ax^2$ において、 x の変域が $2 \leq x \leq 6$ のとき、 y の変域は $b \leq y \leq -2$ である。このとき、 a 、 b の値を求めなさい。
- (4) 右の図のような、底面の直径と高さが 10cm の円柱の表面積を求めなさい。ただし、円周率は π とする。



- (5) 右の図において、点 A、B、C、D は円 O の円周上にあり、線分 BD は円 O の直径である。AB = BC、 $\angle ABD = 38^\circ$ のとき、 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



3 A 中学校の生徒の人数は、男子生徒が女子生徒より 16 人多い。また、男子生徒の 25% と女子生徒の 30% が自転車通学をしていて、その合計人数は 136 人である。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 男子生徒の人数を x 人とするとき、自転車通学をしている男子生徒の人数を、 x を使った式で表しなさい。

- (2) 男子生徒の人数を x 人、女子生徒の人数を y 人として連立方程式を作った。

にあてはまる式を書きなさい。

$$\begin{cases} x = \text{①} \\ \text{②} = 136 \end{cases}$$

- (3) A 中学校の男子生徒の人数と女子生徒の人数をそれぞれ求めなさい。

4

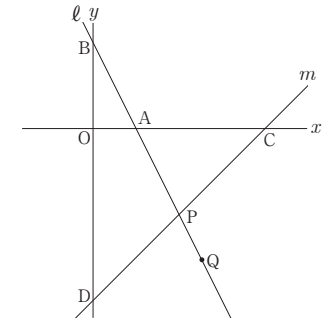
1 から 5 までの整数が 1 つずつ書かれた 5 枚のカードの中から、同時に 2 枚のカードをひき、カードに書かれた数の大きい方を a 、小さい方を b とする。このとき、次の問いに答えなさい。

ただし、どのカードをひくことも同様に確からしいものとする。

- (1) カードのひき方は全部で何通りあるか求めなさい。
- (2) $a - b = 1$ となる確率を求めなさい。
- (3) $\frac{2a}{b}$ の値が整数になる確率を求めなさい。

5

右の図で、直線 ℓ は関数 $y = -2x + 3$ のグラフ、直線 m は関数 $y = x - 6$ のグラフである。直線 ℓ と x 軸、 y 軸との交点をそれぞれ A、B、直線 m と x 軸、 y 軸との交点をそれぞれ C、D とする。また、直線 ℓ と直線 m の交点を P とする。直線 ℓ 上に点 Q をとるとき、次の問いに答えなさい。ただし、点 Q の x 座標は点 P の x 座標より大きいものとする。

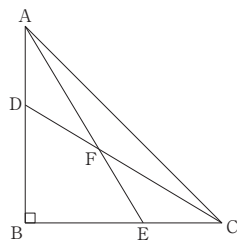


- (1) 点 P の座標を求めなさい。
- (2) $\triangle APC$ の面積を求めなさい。
- (3) $AC \parallel DQ$ のとき、点 Q の座標を求めなさい。
- (4) $\triangle BDP$ と $\triangle QDP$ の面積が等しいとき、直線 DQ の式を求めなさい。
- (5) $\triangle BDQ$ の面積が 36 のとき、点 Q の座標を求めなさい。

6

右の図のように、 $\angle ABC = 90^\circ$ の直角二等辺三角形 ABC があり、辺 AB 、 BC 上にそれぞれ点 D 、 E を $BD = BE$ となるようにとる。また、線分 AE と線分 CD の交点を F とする。

このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) $\triangle ABE \cong \triangle CBD$ であることを次のように証明した。
ア、イにあてはまる適当な角、辺をそれぞれ答えなさい。

〔証明〕 $\triangle ABE$ と $\triangle CBD$ において

$\triangle ABC$ は直角二等辺三角形だから、

$$AB = \boxed{\text{ア}} \quad \dots\dots ①$$

$$\text{仮定より,} \quad BE = BD \quad \dots\dots ②$$

$$\text{共通な角だから,} \quad \angle ABE = \angle \boxed{\text{イ}} \quad \dots\dots ③$$

①、②、③より、2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから、

$$\triangle ABE \cong \triangle CBD$$

- (2) $\angle BAE = 25^\circ$ のとき、 $\angle AFD$ の大きさを求めなさい。
- (3) $AD = BD$ のとき、 $\triangle ABC$ の面積は $\triangle ADF$ の面積の何倍ですか。
- (4) $AB = 12\text{cm}$ 、 $AD = 4\text{cm}$ のとき、 $\triangle AFC$ の面積を求めなさい。

1

次の1～4の各組の対話が成り立つように、A～Fに当てはまる最も適当なものを、それぞれのア～エから1つずつ選び、その記号を答えなさい。

1. Aya : Can you help me, Mark?

Mark : OK. A

Aya : Please look for my watch with me.

A ア Where do you ask me?

イ Why do you help me?

ウ Do you like your watch?

エ What can I do for you?

2. John : This cake is good!

Rina : Thank you. I made it yesterday.

John : B I want to make it, too.

Rina : Of course. It's easy.

B ア Did you make it yesterday?

イ Can you tell me how to make it?

ウ Can I eat it all?

エ Can I make it for you?

3. Mary : How was your math test?

Shota : It was too difficult.

Mary : C I needed more time.

Shota : Let's go and ask Kumi about the test.

Mary : D She likes math very much.

C ア I think so, too.

イ I like math.

ウ Excuse me.

エ See you.

D ア I don't know her.

イ She is very busy.

ウ That's a good idea.

エ You don't have to.

4. Ken : Hi, Ann. Where are you going?

Ann : Hi, Ken. I'm going to Mirai Museum.

Ken : Mirai Museum? E

Ann : Good! It's near Nishi Station, right?

Ken : No. Higashi Station.

Ann : Really? F Thank you.

E ア I went there last week.

イ I don't know the museum.

ウ You went there last week.

エ You always talk about it.

F ア Do you go by train?

イ I didn't know that.

ウ I live near Nishi Station.

エ Do you want to see it?

2

次の(1)～(4)が意味の通る正しい英文になるように、それぞれ()に入る適当な英語1語を答えなさい。

(1) This bag was made () China.

(2) If your baby is a boy, he is your ().

(3) How () is your sister? — About 160 cm.

(4) What's your () food? — I like sushi the best.

3

次の(1)～(4)の各組がほぼ同じ意味を表すように、それぞれ()に入る適当な英語1語を答えなさい。

(1) { Don't speak in this room.
You () () speak in this room.

(2) { Everyone in this city knows him.
He () very () in this city.

(3) { These dogs are three years old.
These dogs () () three years ago.

(4) { She came to Japan two years ago. She still lives in Japan now.
She () () in Japan for two years.

高校生のハルカ（Haruka）さんと ALT のミラー先生（Mr. Miller）が、学校に行く途中に話をしています。次の対話文を読んで、後の各問いに答えなさい。

Mr. Miller : Haruka, I hear you came back from America last week. How was your stay?

Haruka : I enjoyed it a lot. I stayed with Jane's family. Her family lived near my house for about two years. They went back to America last year. I stayed with them and went to a language school for two weeks during my winter vacation.

Mr. Miller : That's good. ①(ア new イ you ウ anything エ did オ find) there?

Haruka : Yes. I learned words and expressions used in America and Japan are different. When Jane took me to a big supermarket, I found a big box. It was a box of potato chips. I thought, "I've never ②(see) such a big box like this in Japan." I wanted to buy it. But I didn't know the price. So I went to a clerk near the box and said, "I'm sorry."

Mr. Miller : Oh, what did the clerk say?

Haruka : ③He looked surprised and said, "Oh, that's OK."

Mr. Miller : At that time, you should say, "Excuse me."

Haruka : Yes. Later, Jane said so, too. In Japan, when we ask someone something, we often say, "Sumimasen." And to apologize to someone, we also use this word.

Mr. Miller : I know. I often use ④the word, too.

Haruka : And one more thing. I had an English test on the last day of my school. Before the test, I talked about the test with some classmates. One of them asked, "Did you study hard for the test, Haruka?" I answered, "No. I just reviewed the words." She looked surprised and said, "Really? It's a very important test for us. You should study hard." Actually, I studied very hard for it. ⑤But in Japan, many students say it like me. We think we should be humble.

Mr. Miller : I can understand your classmate in the language school. Japanese people are often too humble. It's not bad. But I think it's good to say the truth. Do you remember you have an English test in my class today?

Haruka : Of course. I studied very hard last night.

Mr. Miller : Oh, that's good.

(注) expression 表現 potato chips ポテトチップス such a ~ そのような～ price 値段
clerk 店員 apologize あやまる review 復習する actually 実は humble 謙虚な
truth 本当のこと

問1 本文中の下線部①が意味の通る正しい英文になるように（ ）内の語を並べかえ、その語順を記号で答えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で書いてあります。

問2 本文中の下線部②の（ ）内の語を、適する形に直しなさい。

問3 本文中の下線部③の理由を次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア 品物の値段を聞かれたから。

イ 英語がわからなかったから。

ウ 何もないのにあやまれたから。

エ 自分は店員ではないから。

問4 本文中の下線部④が指す語を、本文中から1語で抜き出して書きなさい。

問5 本文中の下線部⑤の理由を日本語で説明しなさい。

問6 本文の内容に合うものを次のア～オから2つ選び、その記号を答えなさい。

ア ハルカは、以前ハルカの家近くに住んでいた家族のところに滞在した。

イ ハルカは一人で買い物に出かけたときに、ポテトチップスの箱を見つけた。

ウ ハルカは、テストのために勉強していないのに、友達には勉強したと言った。

エ ミラー先生は、日本の人々は謙虚すぎると考えている。

オ ハルカは、ミラー先生の授業のテストのために勉強しなかったと言った。

マキ（Maki）さんはある日、駅の近くで車いす（wheelchair）に乗ったお年寄りの男性に出会いました。これを読んで、後の各問いに答えなさい。

One day, Maki went to a shop near the station and met an old man. He was in a wheelchair. He couldn't move because there were a lot of bikes on the road. Maki helped him. “ア Thank you very much.” He said to Maki again and again.

That night, she told her father about the old man. Her father said, “イ Do you know Kaede Volunteer? They often clean around the station. If you can, go and help them on Saturday and Sunday. I think we can find their website.”

The next day at school, Maki talked with her friend Yurina about the bikes and Kaede Volunteer. Maki said, “I want to do something for the people having trouble in wheelchairs. Can we join the volunteer group next Sunday, Yurina?” Yurina said, “(①). But I'm going to go shopping with my mother next Sunday. How about Saturday?” Maki said, “OK. Then I'll send an e-mail to Kaede Volunteer.”

On Saturday, Maki and Yurina went to the station. There were some people in front of the station. Maki said to ②one of them, “Hello. Are you Mr. Konishi? We're Maki and Yurina. We came to help you.” Mr. Konishi said, “Thank you for (A), Maki and Yurina. This sticker says, ‘Don't park your bike here.’ Take a look at all of these bikes on the road. We're going to put these stickers on the bikes.” Maki and Yurina (B) to work. And then, a young man parked his bike on the road, ③looked around and walked away. Maki said, “ウ Don't park your bike here.” The man said, “エ Who are you?” Maki was a little scared but said, “If you park your bike here, people in wheelchairs can't pass by. Please don't do that!” He looked surprised and said, “OK. I'm sorry.” He went away with his bike.

Some days later, Maki found that there were not as many bikes on the road as before. She was happy. She wants to do something good for people from now on.

(注) road 道路 website ホームページ group グループ sticker ステッカー
park (自転車をとめる) scared 怖がる pass by 通る from now on これからも

問1 次の文が当てはまる最も適当な場所を、本文中の ア ～ エ から1つ選び、その記号を答えなさい。

What are you saying?

問2 本文中の (①) に入る最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、その記号を答えなさい。

- ア I can't go with you
- イ Don't ask me that
- ウ I can go on Sunday
- エ I want to go, too

問3 下線部②は何を指すか。本文中から2語で抜き出して書きなさい。

問4 本文中の (A), (B) に入る最も適当な語を、次の中から1つずつ選び、適する形に直しなさい。ただし、同じ語を二度使ってははいけません。

[walk start answer come stay]

問5 本文中の下線部③はどういう理由からくる行動か。次のア～エから1つ選び、その記号を答えなさい。

- ア ボランティアを手伝えないのが申し訳ない。
- イ 友達を待たせているので、急いでいる。
- ウ あまりよいことをしていないので、見られたくない。
- エ 大事な自転車を置いて行かなければならないのが心配。

問6 本文の内容に合うものを次のア～カから2つ選び、その記号を答えなさい。

- ア The old man in a wheelchair could not move because of so many people.
- イ Maki's father told Maki about Kaede Volunteer.
- ウ Yurina wanted to join the volunteer group with Maki and other classmates.
- エ Mr. Konishi asked Maki and her father to join their volunteer group.
- オ Maki said nothing to a young man because she felt scared.
- カ Not many bikes were parked after that Saturday thanks to the stickers.

一 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。(句読点が必要な場合は字数に含まず。)

一九世紀のアイランドでのお話です。

この頃のアイランドは、ジャガイモが重要な食料となっていました。ところが、歴史的な事件が起きました。

ジャガイモの疫病が大流行をして、アイランド国中のジャガイモが壊滅状態になってしまったのです。このとき、食べ物も失った多くの人たちはそこを離れて、開拓地であったアメリカ大陸に渡りました。その大勢の移民たちの力が、当時工業国として発展していたアメリカ合衆国をさらに押し上げ、つくっていったと考えられます。そのためジャガイモは、「アメリカ合衆国をつくった植物」とも言われています。

それにしても……どうして国中のジャガイモがいつべんに病気になるような大惨事が起きてしまったのでしょうか。

その原因こそが「個性のそうしつ」にありました。

ジャガイモは、種芋を増やすことができます。

優れた株があつて、そこから採れた芋を種芋として植えていけば、優秀な株を増やすことができます。そのためアイランドでは、その優秀な株だけを選んで増やし、国中で栽培していたのです。

それでは、「優秀な株」とは、いったいどんな株なのでしょう？

アイランドの人たちにとって、ジャガイモは重要な食糧でした。大勢の人口を支えるためには、たくさんジャガイモが必要です。そのため、収量の多いジャガイモが「優れた株」でした。(一)、収量の多いジャガイモの品種を増やして、国中で栽培していたのです。

収量が多いジャガイモの品種は、ジャガイモのエリートとして位置づけられます。

しかし、その「優れた株」とされたジャガイモには、重大な欠点があつたのです。それが、胴枯病という病気に弱いということでした。

そして実際に一九世紀の半ばころ、その優秀なジャガイモは、この病気に侵されてしまふのです。

全国で、一つの品種しか栽培されていないということは、もしその株がある病気に弱ければ、国中のジャガイモがその病気に弱いということになります。そのため、アイランドでは国中のジャガイモで胴枯病が大発生し、壊滅的な被害を受けたのです。

ジャガイモは、南米アンデス原産の作物です。⑤南米のアンデスの中で、ジャガイモが壊滅するようなことは起こりませんでした。ジャガイモにはさまざまな種類があります。収量が多い品種もあれば、収量がやや劣つても病気に強い品種もあります。ある病気に弱くても、他の病気に強い品種もあります。このようにアンデスでは、さまざまなジャガイモを一緒に栽培していたのです。そのため、病気が発生して枯れる品種があつても、すべてのジャガイモが枯れてしまふようなことはありませんでした。

しかし、このような作り方では、収量を増やすことはできません。そこで、南米でジャガイモに出会った人々は収量が多いジャガイモを選んで、ヨーロッパに伝えた。そして、収量が多いジャガイモの中から、さらに収量が多いジャガイモを選び出し、エリートのようなジャガイモを作り上げていったのです。

自然界の植物には、個性があります。しかし、人間は「収量が多い」というたった一つの価値観でジャガイモを選び出しました。どんなに優秀であっても、個性がない集団はもろい。ジャガイモの事件は、個性の重要性を人間に見せつけたのです。

(稲垣菜洋「はすれ者が進化をつくる 生き物をめぐる個性の秘密」による)

(注) 胴枯病 菌類が寄生し樹幹や枝が枯れる病気。

問一 本文中の――線部 a――そこく b――そうしつ――は漢字で書き、採れた c――劣つて――は読みがなを平がなで書きなさい。

問二 本文中に「ジャガイモが重要な食料」とありますが、そのジャガイモはどうなつたのですか。それを説明した次の文の空欄に入る語句を、指定字数で本文中から抜き出して書きなさい。

アイランドのジャガイモに病気が流行り、(十二字)。

問三 本文中に「ジャガイモは、「アメリカ合衆国をつくった植物」とも言われています」とありますが、なぜこのように言われているのですか。その理由として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア アメリカ大陸に移住して渡ったアイランド人が、アメリカ合衆国のさらなる発展に貢献したから。

イ 工業国として栄えていたアメリカ合衆国に、工業以外の分野でも成長をもたらすことになったから。

ウ ジャガイモはもとも南米原産の作物であり、アメリカ大陸が発展する土台となった作物だから。

エ アイランドでは壊滅的な被害を受けたジャガイモの栽培が、アメリカ合衆国では成功したから。

問四 本文中の「優秀な株だけを選んで増やし、国中で栽培していた」のは何のためですか。「……だったから」に続くように、本文中から二十一字で抜き出し、最初と最後の五字を書きなさい。

問五 本文中の(一)にあてはまる言葉として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア しかし イ なぜなら ウ さて エ そして

問六 本文中の「重大な欠点」により、何が起きたのですか。それを説明した次の文の空欄に入る語句を、それぞれ指定字数で本文中から抜き出して書きなさい。

アイランドのジャガイモに(七字)したうえに、(十五字)ので甚大な被害が出た。

問七 本文中に「南米のアンデスの歴史の中で、ジャガイモが壊滅するようになるとは起こりませんでした」とありますが、なぜですか。その理由を説明した次の文の空欄に入る語句を、それぞれ指定字数で本文中から抜き出して書きなさい。

(二十字)ので、たとえ病気が発生したとしても(十六字)といったことは起こらなかったから。

問八 本文中に「収量を増やすことはできません」とありますが、収量を増やすためにどのようなことが行われたのですか。本文中から二十二字で抜き出し、最初の五字を書きなさい。

問九 本文の内容と合致するものとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 全世界の人々にとってジャガイモは重要な食糧であるから、皆が競って栽培している。

イ アイランドでのジャガイモの栽培方法は、全滅をまぬかれるという意味でも有効であつた。

ウ 優秀な個体ばかりを追求めて個性を無視していると、その存在自体がもろくなつてしまふ。

エ 南米アンデスでのジャガイモの栽培方法を例として、ヨーロッパ全土に伝わっていった。

二

次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。(句読点が必要な場合は字数に含みます。)

和弥は、中学受験のためサッカーチームの練習に参加できなくなった。塾のテストの前に市民グラウンドで練習試合をしているのを見かけチラッと見ると、同級生の春香の弟の健斗がゴールを放ち、みんなにハイタッチされていた。

「和弥！」

バンツとリュックをたたかれて、目を丸くしてふりむいた。

「なんだ、春香か」

まだ本を読み終えていない和弥は、なんとなく春香を避けていた。

「ねえ、健斗が、今度の試合に出してもらえるんだって。それで、土曜日、和弥に見に来てほしいって言ってたよ」

「え……なんで？」

「前に、健斗が練習しているのを見て、ほめてくれたんでしょ？」

「そうだった」

「うん。『おまえ、えらいなあ』って、言ってくれたって。あのとき健斗、サッカーをやめようとしてたんだ。下手で、自信がなくて」

ああ……

健斗は、いつも早く来て練習しているし、熱心に質問してくる。そういうところが、えらいなって感じたことを思い出した。

③「和弥が気づいてくれたから、がんばらたて言ってた」

「たまたま、だよ」

そう言っても、春香はまじめな顔で首をふった。

「和弥の筆箱には、消しゴムが二個入っているでしょう？ だれかに貸すためにいきなり言われて、和弥は首をかしげた。

以前、となりに座っていたやつが、しょっちゅう消しゴムを忘れてきた。いちいち貸すのが面倒で、いつのまにか、筆箱に二個いれてくるようになったのだ。

でも……それからも、忘れてきたやつや、なくしたやつに貸すために、念のため二個いれてるけれど。どうして春香が、そんなことを知っているんだろう。「和弥のそういうところ、すごいと思うし、好きだな」

は!?

好きだって？

びっくりすることをさりとて言われて、和弥の顔は真っ赤になった。

「じゃ、じゃあ」

駅に向かって、あわてて走り出す。ドッドドッドと、心臓がはげしく鼓動した。オレって、そんなにすごいかな……と、口元がゆるみそうになって、ふと立ち止まる。

ちがう。オレがすごいわけじゃない。

春香だ。オレは、春香みたいになんたくて……。だれかのことを気にかけて、気づいてあげられるような人間になんたくて、春香をマネしてただけなんだ。

⑥塾に到着して席に座ると、リュックから筆箱を取り出した。

⑦今日もテストだ。

みんなうつむいて、元気がない。ぼんやりとした空気は、かすみがかかっているように見えた。

テストが配られ、「はじめ」の合図とともに、いっせいに鉛筆の音がさらさらと聞こえはじめる。鉛筆の先で、頭の中をひつかかれているように感じた。あせって、ぎゅつと目をつぶる。

ダメだ、はじめないと……。

⑦筆箱を開けて、ハツとする。

消しゴムは、ひとつしか入っていなかった。

(工藤純子「ぬすまれた時間と金色のパン」による)
(注) 本を読み終えていない和弥は春香から本を借りていたが、まだ読み終えておらず返していない。

問一 本文中の 線部 a は げしく は漢字で書き、 b 到着 は読みがなを平がなで書きなさい。

問二 本文中に 和弥に見に来てほしい とありますが、それはなぜですか。その理由として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 和弥は、健斗に会うたびにサッカーが上手になったことに気づいてはめてくれたから。

イ 和弥は、厳しいながらもサッカーのアドバイスをしてくれつつ、いつも健斗を励ましていたから。

ウ 誰も健斗のがんばりをほめてくれず焦っていたが、初めて和弥がほめてくれたから。

エ 以前健斗がサッカーをやめようと思っていたタイミングで、和弥がほめてくれたから。

問三 本文中に 自信がなくて とありますが、この言葉と似た意味の四字熟語として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 自信満満 イ 雲散霧消 ウ 愛別離苦 エ 意気消沈

問四 本文中に 和弥が気づいてくれた とありますが、何に気づいたのですか。「……ところ」に続くように本文中から二十四字で抜き出して書きなさい。

問五 本文中に あわてて走り出す とありますが、それはなぜですか。その理由として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 塾の時間が迫っていたから。 イ 照れくさかったから。 ウ 返答に困ったから。 エ 自分が恥ずかしかったから。

問六 本文中に ふと立ち止まる とありますが、和弥は何を思ったのですか。最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 春香の言葉の意味が理解できないということ。 イ 思いやりのある人間になったということ。

ウ 春香が自分に好意を寄せているということ。 エ 思いやりとは何か分からなくなったということ。

問七 本文中に 今日もテストだ とありますが、テストの時の和弥の様子はどのようなものでしたか。それが分かる一文を本文中から抜き出し、最初の五字を書きなさい。

問八 本文中に 筆箱を開けて、ハツとする とありますが、それはなぜですか。その理由を説明した次の文の空欄に入る語句を、指定字数で本文中から抜き出して書きなさい。

いつもは消しゴムが 七字 が、今日はひとつしか入っていなかったから。

三

次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。(句読点が必要な場合は字数に含みます。)

ハンス・クリスチャン・アンデルセンさんの作品と初めて出会ったのは、「マッチ売りの少女」というお話だったと思います。私もこの少女と同じくらいの歳でした。ご存じのように、こごえるように寒い大晦日のお話です。マッチ売りの少女は寒さの余り、売りもののマッチに火をともしてしまいます。すると、その小さな光の中に、暖かなストーブや、ごちそう、クリスマスツリーが現れるのです。最後には大好きだったおばあちゃんまで。お話は残酷なほど悲しい終わりを迎えます。このマッチ売りの少女はアンデルセンの母親がモデルと言われています。読んだ後、小さい私は泣きました。でも、どこかでうらやましいかと思っていたのです。マッチをともして、大好きなおばあちゃんにまた会えたんだもの。五歳の時に母親を亡くしていた私は、少女に憧れました。

一九六一年に、初めてデンマークのフュン島、オーデンセのアンデルセン博物館を訪ねました。ガラスケースの中に、一見小さなぼろ布の塊のようなものが展示されていました。説明を読むと、アンデルセンが、本を見せてくれる近所の裕福な婦人に自分で作って贈った「針刺し」だということです。年月がたつて、いささか色も形も古びていたとはいえ、出来のいい作品にはとても見えませんでした。

想像するに、六、七歳のアンデルセン少年は、婦人の親切に何かお礼がしたかったでしょう。小さな手で、必死に針刺しを作っている姿を想像すると、なんとも切ない気持ちになります。階級差のはっきりとしている時代で、家に入ることを許され、本を見せてもらえるなんて、めったにないことだったはずです。本好きの貧しい少年は、どんなに心躍らせたことでしょう。感謝の気持ちを表したい。()、それだけではなかったように思えるのです。彼にとつて、婦人との交流は、将来につながる一筋の光だったのではないか。このつながりを失ってはいけなない、そんな切実な気持ちで、針刺しから伝わってきました。そして、アンデルセンが一生持ち続けた複雑な心に触れた思いがしました。

彼はよく旅をしています。意外に遠くまで。素晴らしい旅行記もいくつか書いています。その時、持ち歩く荷物が博物館に展示されていました。まずおなじみの山高帽を入れるケース、ブーツ用のケース、大きな皮のトランク、そしてその脇に直径二センチほどのロープがぐるぐる巻いて置かれていたのです。「一体、何のために……?」

当時は機関車が通るところはごく少なく、ほとんどは馬車旅行でした。旅行をする頃には、アンデルセンもある程度余裕があり、従者もいたかもしれせん。それにしても、このロープはかさばるし重そうです。宿場の宿は、大方は二階建てで、一階は食堂、客室は二階です。そこでもし火事が起きたら……? そのためのロープだったのでしょうか。今よりも火事が多かったとしても、そんなに頻繁に起こるものでしょうか。災難に狙い撃ちされると思い込んでしまふ、彼の不安を感じました。

貴族の館と呼ばれ、大人にも子供にも歓迎され、滞在をしながら、即興のお話を語る。そういったお話の中から、今に至るまで世界中で読まれている物語が生まれていきました。童話作家として大成を取ったと言っている理由でも、彼の心の底にある幼少時の哀しみの記憶は、マッチの炎のように消えることはなかったのです。

哀しみに力があります。贈り物があります。それはけっして小さなものではないと思います。見えないものではあるけれど、もしかししたら、喜びより大きい贈り物かもしれません。

(角野栄子「アンデルセンさん」による)

問一 線部が本文中の ① と同じ種類の助詞であるものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア このチケットは彼女のですか。 イ 私の消しゴムはいちこの形をしたものです。

ウ 彼も同じ塾に通っているらしい。 エ あの話が出たが、私は参加しなかった。

問二 本文中に、どこかでうらやましいかと思っていた ② とありますが、なぜこのように思ったのですか。その理由を説明した次の文の空欄に入る語句を、指定字数で本文中から抜き出して書きなさい。

筆者は ③ (十四字) ので、すでに亡くなっているおばあちゃんに会えたマッチ売りの少女をうらやましいかと思ったから。

問三 本文中の ④ 針刺し は、他にどのように表現されていますか。本文中から十四字で抜き出して書きなさい。

問四 本文中に ⑤ 婦人の親切 とありますが、どのような婦人だったのですか。本文中から十六字で抜き出して書きなさい。

問五 本文中に、必死に針刺しを作っている姿 ⑥ とありますが、この針刺しは感謝の気持ち以外にとういった理由があったと述べられていますか。「……を失わないため。」に続くように、本文中から十一字で抜き出して書きなさい。

問六 本文中の () ⑦ にあてはまる言葉として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア さて イ でも ウ また エ だから

問七 本文中の ⑧ 一生持ち続けた複雑な心 とはどのようなものだったのですか。本文中から二字で抜き出して書きなさい。

問八 本文中に、直径二センチほどのロープ ⑨ とありますが、どのような場合に備えて持っていたのですか。「……場合。」に続くように、本文中から六字で抜き出して書きなさい。

問九 本文中に、幼少時の哀しみの記憶 ⑩ とありますが、何によるものですか。本文中から十五字で抜き出しなさい。

問十 本文の内容と合致するものとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 筆者が生まれて初めて読んだ本は、アンデルセンの「マッチ売りの少女」であった。

イ 筆者がアンデルセン博物館を訪ねた時、彼が生きた時代に触れた気がして作品を身近に感じられた。

ウ 人への哀しみの力と喜びの力があり、そのバランスが崩れると偉大な作品を生み出すことができる。

エ 心の中に残っている哀しみが力となり、偉大な作品を生み出すこともある。

四

次の古文を読んで、後の各問いに答えなさい。(句読点が必要な場合は字数に含みます。)

ある人はいく、人は慮^{あやま}りなく、いふまじき^aことを口疾^{くしか}くいひ出し、人の短きをそしり、したることを難じ、隠すことを顯^{あき}し、恥ぢがましきことをただす。これらすべて、あるまじきわざなり。われはなにとなくいひ散らして、思ひもいれざるほどに、いはる人、思ひつめて、いきどほり深くなりぬれば、はからざるに、恥をもあたへられ、身果^{みは}つるほどの大事にも及ぶなり。笑みの中の剣は、さらでだにもおそるべきものぞかし。心得ぬことを悪しざまに難じつれば、かへりて身の不覚あらはるものなり。

おほかた、口軽^{くろ}き者になりたれば、それがしに、そのことな聞かせそ。かの者に見せそなどいひて、人に心をおかれ、隔^{へだ}てらるる、くちをしかるべし。また、人のつつむことの、おのづからもれ聞えたるにつけても、「かれ離れじ」など疑はれむ、面目^{めいもく}なかるべし。

(「十訓抄」による)

(注) 慮^{あやま}りなく＝よく考えもしないで。 口疾^{くしか}くいひ出し＝軽々しく何でも話す。 短^{みづか}き＝短所。 難^{むづか}じ＝非難し。 はからざるに＝予想もしていない。

笑みの中の剣＝外側の顔は笑っていても、心の中は暗く悪意を持っていること。 さらでだにもおそるべきものぞかし＝そうでなくとも恐ろしいものであるのだ。

心得ぬこと＝内情などをあまり理解していない。 それがしに＝誰それ。 くちをしかるべし＝残念で悔しいだろう。 おのづから＝自然。

かれ離れじ＝あいつが関係している。 かたがた＝色々。 上＝身の上。

問一 古文中の いふまじき・あたへられ を現代かな遣いに直して、すべて平がなで書きなさい。

問二 古文中の あるまじきわざなり を現代語訳しなさい。

問三 古文中の いはる人 の現代語訳として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 言った人 イ 聞いた人 ウ 言われた人 エ 忘れた人

問四 古文中に 口軽き者になりたれば とありますが、どうなるのですか。それを説明した次の文の空欄に入る語句を、それぞれ指定字数で書きなさい。

人と ㊦(二字以内)を置かれ、さらに誰かが秘密にしていたことが広まれば、「口軽き者」が ㊩(五字以内)。

問五 古文中に つつむべし とありますが、何に注意しなければならぬのですか。古文中から二字で抜き出して書きなさい。

問六 古文中には、「」をつけるべき箇所があります。その最初と最後の三字を古文中から抜き出して書きなさい。

問七 古文の内容と合致するものとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア おしやべりは楽しいものではあるが、そればかりに気を取られているとやるべき事が見えなくなる。

イ 口が軽いと面倒な事に巻き込まれてしまうので、なるべく親しい人以外とは話さないほうが楽である。

ウ 知ったかぶりをして色々な人に話していると、いつか恥をかくことになるからやめたほうがよい。

エ 相手のことを考えずに話をする、知らぬ間に恨みを買うこともあるし、人が離れてしまうこともある。

一般

数 学
英 語
社 会
理 科
国 語

一般 数学

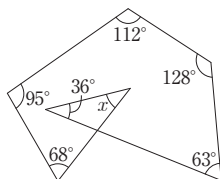
※ 答えが $\sqrt{\quad}$ を含むときは、 $\sqrt{\quad}$ の中をできるだけ小さい整数にしなさい。

1 次の計算をしなさい。

- (1) $-8 + (-49) \div 7$
- (2) $(-18ab^2) \div 6ab^3 \times (-2ab)^2$
- (3) $\frac{a-3b}{2} - \frac{2a-3b}{5}$
- (4) $(x+1)(x+4) - (x+2)(x-2)$
- (5) $\sqrt{45} - \sqrt{80} - \frac{25}{\sqrt{5}}$

2 次の問いに答えなさい。

- (1) 2次方程式 $(x-1)^2 = x+29$ を解きなさい。
- (2) $x = \sqrt{3} + \sqrt{6}$, $y = \sqrt{3} - \sqrt{6}$ のとき、 $x^2 - y^2$ の値を求めなさい。
- (3) 関数 $y = ax^2$ において、 x の値が -1 から 3 まで増加するときの変化の割合と、関数 $y = 2x^2$ において、 x の値が 1 から 4 まで増加するときの変化の割合が等しくなるとき、 a の値を求めなさい。
- (4) 表面積が $144\pi \text{ cm}^2$ の球の体積を求めなさい。ただし、円周率は π とする。
- (5) 右の図において、 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



3

1個500円の商品を100個仕入れた。この商品に4割の利益を見込んで定価をつけて売ったところ、何個か売れ残った。そこで、売れ残った商品を、定価の2割引きで売ったところ、すべて売れて、売り上げの合計金額は68040円になった。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 定価で売った個数を x 個とすると、定価で売れた商品の売り上げを、 x を使った式で表しなさい。
- (2) 定価で売った個数を x 個、定価の2割引きで売った個数を y 個として連立方程式を作った。 $\square$ にあてはまる式を書きなさい。

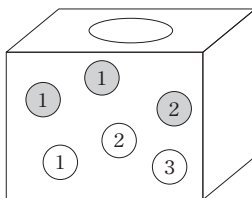
$$\begin{cases} \square \text{ ① } = 100 \\ \square \text{ ② } = 68040 \end{cases}$$

- (3) 定価で売った個数と定価の2割引きで売った個数をそれぞれ求めなさい。

4

右の図のように、箱の中に1, 1, 2の数字が1つずつ書かれた3個の赤玉と、1, 2, 3の数字が1つずつ書かれた3個の白玉が入っている。この箱の中から玉を取り出すとき、次の問いに答えなさい。

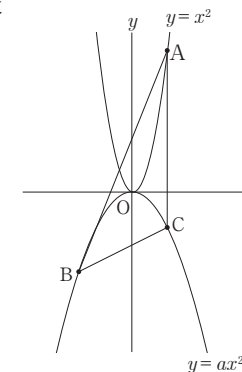
ただし、どの玉を取り出すことも同様に確からしいものとする。



- (1) 玉を1個取り出すとき、玉に書かれた数字が1である確率を求めなさい。
- (2) 玉を1個取り出し、色と数字を確認してから、箱の中に戻す。ふたたび玉を1個取り出すとき、1回目と2回目で、玉の色も数字も異なる確率を求めなさい。
- (3) 玉を2個同時に取り出すとき、2個の玉の色も数字も異なる確率を求めなさい。ただし、同じ色の玉も区別があるものとして考えること。

5

右の図のように、関数 $y = x^2$ のグラフ上に点 A、関数 $y = ax^2$ ($a < 0$) のグラフ上に2点 B, C がある。点 A, C の x 座標はともに4であり、点 B の座標が $(-6, -9)$ であるとき、次の問いに答えなさい。

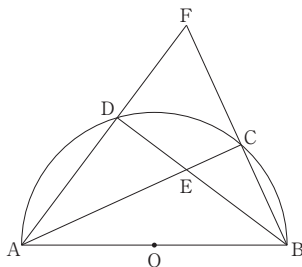


- (1) a の値を求めなさい。
- (2) 点 C の座標を求めなさい。
- (3) 直線 BC の式を求めなさい。
- (4) $\triangle ABC$ の面積を求めなさい。
- (5) 関数 $y = x^2$ のグラフ上に点 D をとる。 $\triangle DBC$ と $\triangle ABC$ の面積が等しくなるとき、点 D の座標を求めなさい。ただし、点 D の x 座標は負とする。

6

右の図のように、線分 AB を直径とする半円 O の円周上に点 C, D がある。線分 AC と線分 BD の交点を E、線分 AD の延長と線分 BC の延長の交点を F とする。

AB = 10 cm, AD = 6 cm, BD = 8 cm,
 $\angle DAC = \angle CAB$ であるとき、次の問いに答えなさい。



- (1) $\triangle ACF \sim \triangle BDF$ であることを次のように証明した。ア, イにあてはまる適当な角をそれぞれ答えなさい。

〔証明〕 $\triangle ACF$ と $\triangle BDF$ において

$\widehat{DC}$ に対する円周角は等しいから、

$$\angle FAC = \angle \boxed{\text{ア}} \quad \dots\dots ①$$

$$\text{共通な角だから, } \angle AFC = \angle \boxed{\text{イ}} \quad \dots\dots ②$$

①, ②より, 2組の角がそれぞれ等しいから、

$$\triangle ACF \sim \triangle BDF$$

- (2) 線分 AF の長さを求めなさい。
- (3) 線分 DE の長さを求めなさい。
- (4) 四角形 AOED の面積を求めなさい。

1

次の1～4の各組の対話が成り立つように、A～Fに当てはまる最も適当なものを、それぞれのA～Eから1つずつ選び、その記号を答えなさい。

1. *Tom* : Hi, Mika. You look happy. A
Mika : I saw my favorite musician at the station!
Tom : Great!
 A ア What's up?
 イ How are you?
 ウ What are you doing?
 エ Where are you going?
2. *Kate* : Can I ask you a question?
Yuji : Sure. What is it?
Kate : B
Yuji : We call it "neko."
 B ア Where can I see this animal in Japan?
 イ Who knows more things about cats?
 ウ What do you call this animal in Japanese?
 エ How do you like this animal?
3. *Aki* : Koji can't join the festival tomorrow. Do you know that?
Bill : No. What happened to him?
Aki : His mother is in the hospital. C
Bill : Oh, I'm sorry to hear that.
Aki : But it's good news for him. D
Bill : Really? That's nice.
 C ア I didn't know that.
 イ You can't go to the festival.
 ウ He has to take care of his sisters.
 エ It made him very sad.
- D ア She is going to have a baby.
 イ She is going to stay there for a week.
 ウ She is going to join the festival.
 エ She is going to work there.

1

4. *Jun* : Hello. This is Jun. E

Ella : Hi, Jun. This is Ella. I'm sorry, my brother is not at home now.

Jun : When will he come back?

Ella : He will not come back today. He's staying at his friend's house.

Jun : I see. Can I leave a message?

Ella : Sure, wait a minute. F

E ア Is this Ella speaking?

イ How are you doing today?

ウ May I speak to Ella, please?

エ May I speak to Ben, please?

F ア He will call you later.

イ I'll get a pen and paper.

ウ I can't hear your voice.

エ You can tell him something.

2

次の(1)～(4)が意味の通る正しい英文になるように、それぞれ()に入る適当な英語1語を答えなさい。

- (1) There are twelve () in a year.
- (2) Don't be afraid () trying something new.
- (3) *A* : Shall () swim in the sea?
B : No, let's not. It's cloudy today.
- (4) *A* : How () is this bag?
B : It's eighty dollars.

3

次の(1)～(4)の各組がほぼ同じ意味を表すように、それぞれ()に入る適当な英語1語を答えなさい。

- (1) { That boy is my brother. He is playing the piano.
 That () () the piano is my brother.
- (2) { My mother can sing well.
 My mother () () to sing well.
- (3) { Mr. Matsuda teaches us math.
 Mr. Matsuda is our () ().
- (4) { I sent an e-mail to him with my computer.
 I used my computer () () an e-mail to him.

2

4

次の対話文は、高校生のリサ（Risa）と、同じ高校に留学してきたばかりのマイク（Mike）が、教室で話をしているときのものです。対話文を読んで、後の各問いに答えなさい。

Risa : Hi, Mike. Are you writing *kanji*?

Mike : Yes. I have just started to learn *kanji*.

Risa : Oh, really? I'm surprised to hear that. You speak Japanese very well.

Mike : Thank you. I've practiced speaking Japanese (①) about five years. And I can write *hiragana*. But I've never practiced writing *kanji* before.

Risa : I see. Can I do something for you?

Mike : Many things! Our Japanese teacher, Ms. Oyama gave me this picture book. I don't ② (ア use イ know ウ it エ to オ how).

Risa : It's for small children. A Can you read this?

Mike : Yes. It's '*yama*'.

Risa : What does it mean?

Mike : I don't know.

Risa : Then, look at its shape. What does it look like?

Mike : Shape? Oh, it's difficult for me.

Risa : The answer is a mountain. Please look, this *kanji* is like a mountain.

Mike : That's interesting! Do you have other examples?

Risa : Of course. How about this? Do you know this *kanji*?

Mike : Yes. It's '*ki*.' It means....

Risa : We can see it from here. Look at the shape. There is a tall tree over there.

Mike : Maybe it shows a (③) tree.... Am I right?

Risa : Right! It's a tree. Then, how about this?

Mike : Three trees...? Does this shape mean something?

Risa : Well, we can say yes, but think of the meaning. Two is more than one, and three is more than two.... OK. It's a forest.

Mike : I see. There are B . *Kanji* are interesting! Then, Risa, I know another *kanji*. It looks like '*ki*.' And ... this is a library! Right? A library has many (④).

Risa : What? I'm sorry, but we don't have a *kanji* like this. But it's very interesting! Then, I have a question. What does this *kanji* mean? This is 'tree' and this *kanji* above it means 'stand.' And the *kanji* at the right side of them means 'watch.' These three make one *kanji*.

Mike : Is this one *kanji*? I see three *kanji* in this *kanji*. I can't answer!

(注) shape 形 forest 森 above ~の上のほうに

問1 本文中の (①), (③), (④) に入る最も適当な語を、次のア～エから1つずつ選び、その記号を答えなさい。

- | | | | |
|-----------|---------|------------|----------|
| ① ア for | イ after | ウ in | エ since |
| ③ ア stand | イ stood | ウ standing | エ stands |
| ④ ア trees | イ desks | ウ books | エ people |

問2 本文中の下線部②が意味の通る正しい英文になるように () 内の語を並べかえ、その語順を記号で答えなさい。

問3 本文中の A に入る最も適当なものを、次のア～エから1つずつ選び、その記号を答えなさい。

- A ア They can't speak English.
 イ These are very easy *kanji*.
 ウ It's too difficult for you.
 エ I can't read these *kanji*.

- B ア many people in the forest
 イ many *kanji* in this book
 ウ many tall trees over there
 エ many trees in the forest

問4 本文中の Risa の最後の質問に対する答えを漢字1字で書きなさい。

問5 本文の内容に合うものを次のア～オから2つ選び、その記号を答えなさい。

- ア Mike has studied *kanji* and *hiragana* before coming to Japan.
 イ Risa used the picture book when she was a child.
 ウ Mike could read '*ki*' and '*yama*' without asking Risa.
 エ Risa says the *kanji* meaning tree and book are almost the same.
 オ Mike could not answer Risa's last question.

次の英文は、ある特別養護老人ホーム（special elderly nursing home）のできごとについて、高校生のKaoriが書いたスピーチの原稿です。これを読んで、後の各問いに答えなさい。

Hello. I'm Kaori. I'm going to talk about a story at a special elderly nursing home, Kiraku-en near my house. Momoko lived there with elderly people. She lived there for about fifteen years. She liked people in Kiraku-en very much and people in Kiraku-en liked her very much. From morning to night, she stayed in a big room with the elderly people. And then, she went to her own room and slept there.

One day fifteen years ago, Ms. Kuwata found a small dog in the yard. The dog didn't run away and stayed in the yard for a few days. Some of the people in Kiraku-en didn't want any animals. They said, "Animals make the home dirty and someone has to take care of them." But Ms. Kuwata could not abandon the dog. She named the dog Momoko and started to take care of her at Kiraku-en.

Soon something in Kiraku-en changed. There were about fifty elderly people in Kiraku-en. Before Momoko came, many of them stayed in their beds all day. They didn't try to do anything. But after Momoko came, those people came to the big room, touched her and talked to her. They started to talk with other people about Momoko. Children living near Kiraku-en often went there to play with Momoko and the elderly people there. Everyone (①) happy and kind.

Last year, Momoko died. All the people at Kiraku-en cried. Each of them (②) Momoko a flower and said goodbye to her. Ms. Kuwata said, "We all were very sad when Momoko died. But it was a good chance for the elderly people to think about death. They know they will die someday. Many of them often said, 'No one will feel sad even when I die.' But when Momoko died, many people felt sad and cried for Momoko. They found that people here would feel sad and cry when they died, too."

What did Momoko do for the elderly people? ③ (ア did イ she ウ do エ anything オ not カ special). She only walked and (④) with the elderly people. She was always near them. The elderly people enjoyed doing many things with her. The elderly people felt happy when Momoko looked happy. She gave them the power to live. She was also happy to live with them. The elderly people and Momoko needed each other.

We can live happily when we have someone or something near us. It may be animals, flowers or some other things. I think each of us can give other people the power to live. ⑤ Momoko showed us a good way for doing that.

Now, Sakura lives with the elderly people in Kiraku-en, like her mother Momoko. Of course, people there and Sakura live happily together.

(注) elderly 高齢の slept sleep「眠る」の過去形 yard 庭 dirty 汚い abandon 見捨てる
death 死 someday いつか happily 幸せに

問1 本文中の (①), (②), (④) に入る最も適当な語を、次のア～カから1つずつ選び、その記号を答えなさい。ただし、同じ語を二度以上使ってはけません。

ア tried イ sat ウ knew エ asked オ gave カ became

問2 本文中の下線部③が意味の通る正しい英文になるように () 内の語を並べかえ、その語順を記号で答えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で書いてあります。

問3 本文中の下線部⑤の内容を具体的に表す1文を本文中から5語で抜き出さない。

問4 スピーチの中で、Kaoriが最も言いたかったことは何ですか。日本語で説明しなさい。

問5 本文の内容に合うものを次のア～オから2つ選び、その記号を答えなさい。

ア At first, Ms. Kuwata lived with Momoko and took her to Kiraku-en.

イ Momoko made the elderly people in Kiraku-en happy and kind.

ウ Many of the elderly people went to Momoko's room and slept with her at night.

エ When Momoko died, some of the elderly people didn't feel sad or cry.

オ Now, Momoko's child is loved by people in Kiraku-en.

1 略地図や資料を見て、あとの問いに答えなさい。

問1 略地図中にXで示した、日本で有数の畑作や酪農地域である平野を何というか、書きなさい。

問2 略地図中の福島県は、6つの県と接している。福島県と接している6県のうち、福島県と同じ地方に属する県はいくつあるか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 1県 イ 2県 ウ 3県 エ 4県

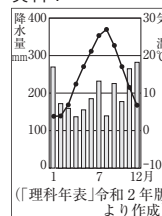
問3 略地図中にYで示した風は、東北地方の太平洋側に夏に吹く冷たく湿った風である。稲の生育に大きな影響を与え、冷害を引き起こすこの風を何というか、書きなさい。

略地図



問4 資料1は、略地図中の金沢市の気温と降水量を示している。金沢市をはじめとする北陸地方では、漆器や織物、和紙などを生産する地場産業が見られる。北陸地方で地場産業が見られるようになった理由を、資料1を参考にして、「冬」という語句を使って、書きなさい。

資料1

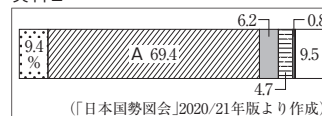


問5 資料2は、略地図中に■で示した中京工業地帯の製造品出荷額等の内訳を示している。資料2中のAにあてはまるものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 金属工業 イ 機械工業
ウ 化学工業 エ 食品工業

問6 資料3は、略地図中に■で示した兵庫県、滋賀県、和歌山県、京都府の果実産出額、海面漁業産出額、製造品出荷額、人口密度を示したものである。京都府にあてはまるものを、資料3中のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

資料2



資料3

	果実産出額(億円)	海面漁業産出額(億円)	製造品出荷額(億円)	人口密度(人/km ²)
ア	37	499	157,988	652.8
イ	8	—	78,229	351.6
ウ	816	134	26,913	197.8
エ	21	38	58,219	561.7

(「データでみる県勢」2020年版より作成)

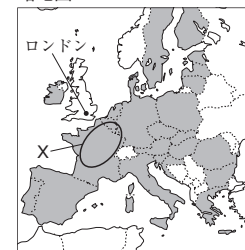
問7 略地図中の広島市は、行政機関である内閣の命令によって定められた人口50万以上の大都市で、県が担う業務の一部を分担し、市で行っている。このような都市を何というか、書きなさい。

問8 略地図中の▲は、火山活動によって生じたエネルギーを利用する発電所の位置を示している。この発電所を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

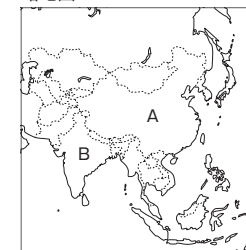
ア 火力発電所 イ 原子力発電所 ウ 地熱発電所 エ 太陽光発電所

2 略地図や資料を見て、あとの問いに答えなさい。

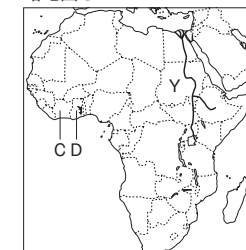
略地図1



略地図2



略地図3



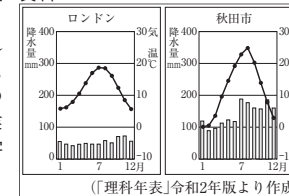
問1 略地図1のヨーロッパ州について、次の問いに答えなさい。

(1) 略地図1中の■は、2020年12月現在、EUに加盟している国々である。国境をこえた経済の結びつきを強めるため、多くのEU加盟国で導入されている共通通貨を何というか、カタカナで書きなさい。

(2) 資料1は、略地図1中のロンドンと日本の秋田市の気温と降水量を示したものである。ロンドンは秋田市よりも高緯度に位置するが、温暖であることが読み取れる。その理由を、海流と風の名称を使って書きなさい。

(3) 略地図1中のXで示した地域では、小麦などの麦類の栽培に、豚や牛などの家畜の飼育を組み合わせた農業がさかんである。このような農業を何というか、漢字で書きなさい。

資料1



問2 略地図2のアジア州について、次の問いに答えなさい。

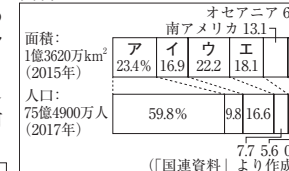
(1) 略地図2のAの国において、人口の約9割をしめる民族を何というか、漢字で書きなさい。

(2) 資料2は、世界の州別に見た面積と人口を示したものである。アジア州にあてはまるものを、資料2中のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

(3) 次の文は、略地図2中のBの国の多くの人々が信仰している宗教について述べたものである。この宗教を何というか、書きなさい。

・牛は神の使いとされるため、牛肉は食べない。

資料2



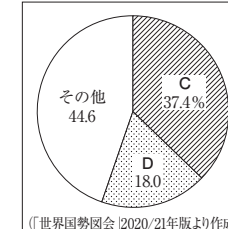
問3 略地図3のアフリカ州について、次の問いに答えなさい。

(1) 略地図3中のYで示した世界最長の川を何というか、書きなさい。

(2) 資料3は、略地図3中のCの国やDの国で栽培がさかんな農産物の生産量の国別割合を示したものである。この農産物を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア コーヒー豆 イ カカオ豆
ウ パナナ エ 砂糖

資料3



3 略年表や資料を見て、あとの問いに答えなさい。

問1 略年表中の下線部①について、このときから奈良時代が始まった。この時代に栄えた国際色豊かな文化を何というか、漢字で書きなさい。

問2 略年表中のXの期間に起こった次のア～エのできごとを、年代の古い順に並べかえなさい。

- ア 藤原道長が摂政となった。
イ 坂上田村麻呂が蝦夷の抵抗をしずめた。
ウ 平将門が周辺の武士を率いて反乱を起こした。
エ 遣唐使の派遣が停止された。

問3 略年表中の②にあてはまる、上皇となった後も実権をにぎって行う政治を何というか、漢字で書きなさい。

問4 略年表中の下線部③について、資料1は、源頼朝が開いた幕府のしくみを示したもので、資料1中のYには将軍を補佐する役職があてはまる。その役職の名前を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 管領 イ 関白
ウ 執権 エ 太政大臣

問5 略年表中の下線部④を行った人物は誰か、書きなさい。

問6 略年表中の下線部⑤について、金閣を建てたのは足利義満である。この人物は中国との貿易を行った。資料2は、この貿易で用いられた証明書である。このような証明書を用了理由を、「貿易船」という語句を使って、書きなさい。

問7 略年表中の下線部⑥について、資料3は、豊臣秀吉が出した法令の一部である。この法令と検地を行った結果、武士と百姓の身分のちがいが明確になった。このことを何というか、漢字4字で書きなさい。

問8 略年表中の下線部⑦について、資料4は、江戸時代の主な大名の配置を示したものである。Cにあてはまる大名を何というか、漢字で書きなさい。

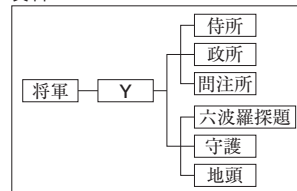
問9 略年表中の下線部⑧が出された19世紀初め、化政文化が栄えた。この頃、富嶽三十六景など風景画にすぐれた浮世絵の作品を残した人物を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 喜多川歌麿 イ 葛飾北斎
ウ 歌川(安藤)広重 エ 尾形光琳

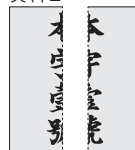
略年表

年代	できごと
710	①平城京に都を移す
	↑ X ↓
1086	白河上皇が②を始める
1192	③源頼朝が征夷大將軍となる
1334 (1333)	④建武の新政が始まる
1397	⑤金閣が建てられる
1590	⑥豊臣秀吉が天下統一を果たす
1603	⑦徳川家康が江戸幕府を開く
1716	享保の改革が始まる
1825	⑧異(外)国船打払令が出される

資料1



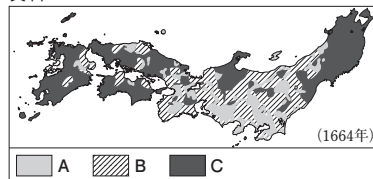
資料2



資料3

諸国の百姓が、刀、わきざし、弓、やり、鉄砲、そのほかの武具などをもつことはたく禁止する。(一部要約)

資料4



4 次の資料1を見て、あとの問いに答えなさい。

資料1

ベリー	ウィルソン	F. ルーズベルト	マッカーサー
アメリカの司令長官。 軍艦を率いて浦賀に來航し、翌年に①条約を結んだ。	アメリカ大統領。 ②第一次世界大戦後、世界平和のため国際連盟の設立を提唱した。	アメリカ大統領。 ③世界恐慌が起こった際、積極的な経済政策を実施した。	連合国軍最高司令官。 第二次世界大戦後、日本に対して④さまざまな改革を指令した。

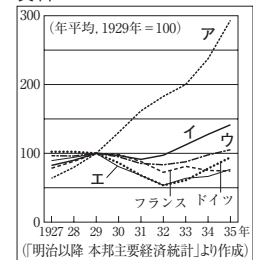
問1 下線部①について、このとき結ばれた下田・函館の開港、燃料・水・食料の補給などを定めた条約を何というか、書きなさい。

問2 下線部②について、日本は、ある国と同盟を結んでいたことを理由に第一次世界大戦に参戦した。この国はどこか、書きなさい。

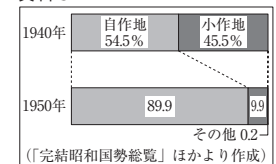
問3 下線部③について、資料2のア～エは世界恐慌前後のアメリカ、日本、イギリス、ソビエト連邦、いずれかの鉱工業生産指数を示している。ソビエト連邦にあてはまるものを、資料2中のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

問4 下線部④について、資料3は自作地と小作地の割合の変化を示したものであり、この変化は戦後の民主化改革の一つとして行われたある改革によるものである。この改革はどのようなものか、「政府」「小作人」という語句を使って、書きなさい。

資料2



資料3



5 現代社会について、あとの問いに答えなさい。

問1 交通や通信技術の発達により、人、物、お金、情報などが国境をこえて移動するようになった。このような世界の一体化のことを何というか、書きなさい。

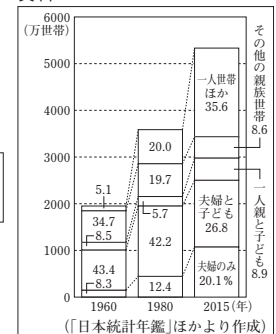
問2 資料は家族類型別の世帯数の変化を示したものである。2015年における核家族は何%か、書きなさい。

問3 社会集団について述べた次の文中の□にあてはまる語句を、漢字で書きなさい。

人間はさまざまな集団に所属し、関係をもたないと生きていけないことから、□であるといわれている。

問4 将来の世代の幸福と、現在の世代の幸福とが両立できる社会を何というか、書きなさい。

資料



6

基本的人権や日本の政治について、あとの問いに答えなさい。

- 問1 日本国憲法では基本的人権について保障するとともに、国民の義務を定めている。国民の義務について述べた次の文中の□にあてはまる語句を、漢字2字で書きなさい。

日本国憲法では、国民の義務として、子どもに普通教育を受けさせる義務、□の義務、納税の義務の3つを定めている。

- 問2 資料1は、日本国憲法で保障されている基本的人権のうち、自由権の分類について示したものである。資料1中の下線部にあてはまるものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 集会を開いて意見を主張することができる。
イ 希望するところに移り住むことができる。
ウ 宗教上の儀式に参加することを強要されない。
エ 法律の定める手続きによらなければ逮捕されない。

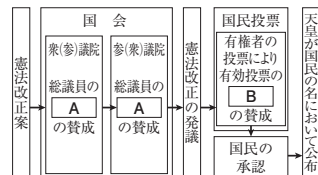
資料1

- 生命・身体の自由
○精神の自由
○経済活動の自由

- 問3 基本的人権のうち平等権に関連して、障がいのある人や高齢者などが、社会のなかで安全・快適に暮らせるよう、公共の場でエレベーターを設置したり、段差を取り除くなど、さまざまな障壁を取り除こうという考え方を何というか、カタカナで書きなさい。

- 問4 資料2は、日本国憲法が改正されるまでの流れを示したものである。資料2中のA、Bにあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア A－過半数 B－3分の1以上
イ A－過半数 B－3分の2以上
ウ A－3分の1以上 B－過半数
エ A－3分の2以上 B－過半数



- 問5 国会について、次の問いに答えなさい。

- (1) 内閣が必要と認めたときや、いずれかの議院の総議員の4分の1以上の要求があった場合に召集される国会を何というか、漢字で書きなさい。
(2) 資料3は、衆議院と参議院についてまとめたものである。国会では、法律案の議決や条約の承認など重要な事項については、衆議院の優越が認められている。その理由を、資料3から読み取れることをふまえて、書きなさい。

資料3

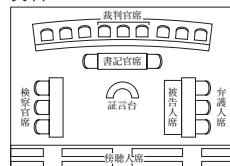
衆議院		参議院
465人	定数	248人
18歳以上	選挙権	18歳以上
25歳以上	被選挙権	30歳以上
4年	任期	6年 (3年ごと半数改選)
あり	解散	なし

※参議院の定数は2022年から

- 問6 日本で採用されている、内閣が国会の信任に基づいて成立し、国会に対して連帯して責任を負うしくみを何というか、漢字で書きなさい。

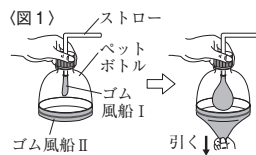
- 問7 司法制度改革の一環として2009年(平成21年)から始まった、資料4のように選ばれた国民が裁判官とともに刑事裁判に参加し、被告人の有罪・無罪や刑罰の内容を決める制度を何というか、漢字で書きなさい。

資料4



1

肺の呼吸運動について調べるため、図1のように、ペットボトルを半分に切り、ゴム風船Ⅰ、ゴム風船Ⅱ、ストローを使用して肺の模型をつくった。この模型のゴム風船Ⅱを手で引いたところ、ゴム風船Ⅰがふくらんだ。ゴム風船Ⅱから手をはなしたところ、ゴム風船Ⅰがしぼんだ。



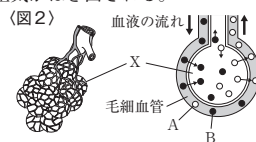
問1 肺の模型の動きをもとに、呼吸運動のしくみについて、次のように考察した。次の文中の①、②の「 」の中から正しいものを選び、それぞれ記号で答えなさい。

肺には筋肉が①「ア あり」「イ なく」、ろっ骨と横隔膜の動きによって空気が出し入れされる。この模型のゴム風船Ⅱは②「ア ろっ骨」「イ 横隔膜」を表している。

問2 呼吸運動によって肺に空気が出入りするしくみとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア ろっ骨が上がり横隔膜が下がると肺の体積が小さくなり、空気が吸い込まれる。
- イ ろっ骨が上がり横隔膜が下がると肺の体積が小さくなり、空気がはき出される。
- ウ ろっ骨が上がり横隔膜が下がると肺の体積が大きくなり、空気が吸い込まれる。
- エ ろっ骨が上がり横隔膜が下がると肺の体積が大きくなり、空気がはき出される。

問3 図2は、肺の内部の一部と、呼吸運動によって肺に吸い込まれた空気と毛細血管を流れる血液との間で気体のやりとりが行われるようすを示しており、Xは気管支の先にある小さい袋状のつくりを表している。Xの名称を書きなさい。

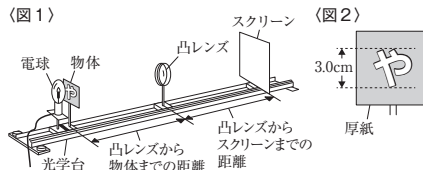


問4 図2のA、Bは、空気中にふくまれる気体を表している。酸素を表しているのはA、Bのどちらか。記号で答えなさい。

問5 図2のXで血液にとり込まれた酸素は、赤血球にふくまれているヘモグロビンのはたらきによって全身の必要なところに運ばれる。酸素を運ぶのに役立っているヘモグロビンの性質を「酸素の多いところ」と「酸素の少ないところ」という2つの語句を用いて、簡単に書きなさい。

2

図1のように、電球と物体、凸レンズ、スクリーンを光学台上に置いた。物体は厚紙を縦3.0cmの「や」の字型に切りぬいたもので、図2は電球側から見たときの物体のようすである。凸レンズの位置を固定し、物体とスクリーンを光学台上で移動させ、スクリーン



にはっきりとした像ができるときのそれぞれの位置と像の大きさを調べたところ、凸レンズから物体までの距離が40cmのときにスクリーンに物体と同じ大きさの像ができた。

次の各問に、用語、記号または数値で答えなさい。

問1 スクリーンにできた像を何というか。その名称を書きなさい。

問2 スクリーンに像ができたとき、スクリーンを電球側から見たときのようすを模式的に表した図はどれか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



問3 スクリーンに物体と同じ大きさの像ができたとき、凸レンズからスクリーンまでの距離は何cmか、答えなさい。

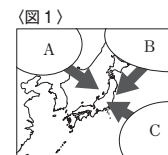
問4 この凸レンズの焦点距離は何cmか、答えなさい。

問5 次の文中の①、②の「 」の中から正しいものを選び、それぞれ記号で答えなさい。

凸レンズから物体までの距離を40cmから60cmにすると、スクリーンにはっきりとした像ができるときの凸レンズからスクリーンまでの距離は①「ア 大きく」「イ 小さく」なり、できた像の縦の長さは3.0cmより②「ウ 長く」「エ 短く」なる。

3

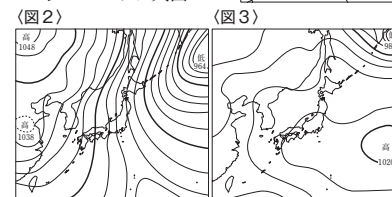
図1は、日本付近の気団のようすを模式的に表したものである。また、図2、図3は日本付近のある季節に特徴的な天気図である。次の各問に、記号、用語または文で答えなさい。



問1 図1のA～Cの気団を、次のア～ウからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ア オホーツク海気団
- イ 小笠原気団
- ウ シベリア気団

問2 太陽の光によって陸が海よりあたたまると、風はどこからどこに向かってふくか。「陸」と「海」という2つの語句を用いて、簡単に書きなさい。



問3 図1のA、Cの気団が発達する季節は、春、夏、秋、冬のいつか。それぞれ答えなさい。

問4 図2、図3のような気圧配置になる季節は、春、夏、秋、冬のいつか。それぞれ答えなさい。

問5 図2のような気圧配置を何というか。漢字4字で書きなさい。

4

気体の性質を調べるため、次の実験を行った。

【実験】① 亜鉛にうすい塩酸を加えたところ、気体Aが発生したので、図1



のようにして気体Aを試験管に集め、その気体の性質を調べた。



② 図2のような装置で、二酸化マンガンにオキシドール（うすい過酸化水素水）を加えたところ、気体Bが発生した。

次の各問に、用語または記号で答えなさい。

問1 図1のような気体の集め方を何というか。その名称を書きなさい。

問2 図1の方法で集めることができない気体には、どのような性質があるか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 水にとけやすい性質
- イ 水にとけにくい性質
- ウ 空気よりも密度が小さい性質
- エ 空気よりも密度が大きい性質

問3 実験①で、発生した気体Aの性質を調べた方法と、その結果として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 気体を集めた試験管に火のついた線香を入れたところ、線香の火が消えた。
- イ 気体を集めた試験管にマッチの火を近づけたところ、ボンと音がして気体が燃えた。
- ウ 気体を集めた試験管に火のついた線香を入れたところ、線香の火が空気中よりも激しく燃えた。
- エ 気体を集めた試験管にフェノールフタレイン溶液をとかした水を加えたところ、赤色になった。

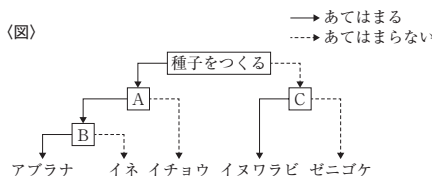
問4 実験②で発生した気体Bは何か。その名称を書きなさい。

問5 実験②で発生した気体Bの特徴について述べたものとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 最も軽い気体である。
- イ 石灰水を白くにごらせる気体である。
- ウ 刺激臭がある気体である。
- エ 空気の体積の約20%を占める気体である。

5

イヌワラビ、ゼニゴケ、アブラナ、イチヨウ、イネの5種類の植物を、いろいろな特徴にしたがって分類した。図のA～Cには、それぞれ分類の観点が入り、それぞれあてはまるものは左、あてはまらないものは右に分類した。



次の各問に、記号、用語または文で答えなさい。

- 問1 図のA～Cに入る分類の観点として正しいものを、それぞれ次のア～カから1つずつ選び、記号で答えなさい。
- ア 子葉が1枚である イ 胚珠が子房の中にある ウ 維管束がある
エ 子葉が2枚である オ 花弁が1枚ずつ離れている カ 維管束がない
- 問2 図のAの観点で分類できることから、イチヨウは何植物のなかまか。その名称を書きなさい。
- 問3 図のように分類したとき、アブラナと同じ植物のなかまに分類されるものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア マツ イ トウモロコシ ウ エンドウ エ スギナ
- 問4 種子をつくらないイヌワラビやゼニゴケは、何をつくってなかまをふやすか。その名称を書きなさい。
- 問5 双子葉類と単子葉類は、葉脈の特徴で見分けることができる。それぞれの葉脈の特徴を、「双子葉類は」と「単子葉類は」という2つの語句を用いて、簡単に書きなさい。

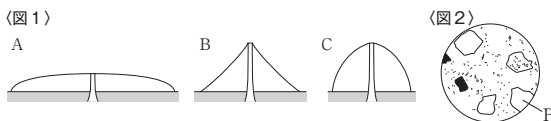
6

火山には、大きく分 (図1)

けて図1のA～Cのような3つの形がある。このような形がどう

やってできるのか調べるために、次の実験を行った。また、図2は、ある火成岩のつくりを模式的に表したもので、

Pのような無色鉱物を多くふくみ、全体的に白っぽい色をしていた。



- 【実験】 ホットケーキミックス100gに水40gを加えてよく混ぜ (図3) 生地アと、ホットケーキミックス100gに水100gを加えてよく混ぜた生地イをつくり、それぞれビニル袋に入れて板にあけた穴の下からしぼり出し、形を調べたところ、図3のようになった。



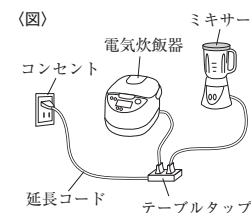
次の各問に、記号または用語で答えなさい。

- 問1 実験の結果をもとに、火山の形とマグマのねばりけについて、次のように考察した。次の文中の①、②の | | の中から正しいものを選び、それぞれ記号で答えなさい。
- 火山の形は、マグマのねばりけによって変わる。火山をつくるマグマのねばりけが① |ア 強 イ 弱| いとマグマが② |ア 流れやすい イ 流れにくい| ため、Aのような形の火山になる。
- 問2 図1のAのような形をした火山とCのような形をした火山を正しく組み合わせたものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア A：雲仙普賢岳(平成新山) C：桜島 イ A：雲仙普賢岳(平成新山) C：マウナロア
ウ A：マウナロア C：桜島 エ A：マウナロア C：雲仙普賢岳(平成新山)
- 問3 図2のような火成岩のつくりを、何組織というか。その名称を書きなさい。
- 問4 図2の火成岩にふくまれていた鉱物Pは、無色で不規則な形に割れる性質がある。鉱物Pとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア カクセン石 イ カンラン石 ウ セキエイ エ チョウ石
- 問5 図2のようなつくりが見られ、全体が白っぽい火成岩を何というか。その名称を書きなさい。

7

家庭で使用しているいろいろな電気器具の表示を調べ、表のようにまとめた。また、図は、家庭でいろいろな電気器具を使用するときのようすを模式的に表したものである。次の各問に、用語、数値または記号で答えなさい。

電気器具	表示
ドライヤー	100V - 1200W
電気炊飯器	100V - 600W
冷蔵庫	100V - 150W
掃除機	100V - 1000W



- 問1 図のようにテーブルタップを使用する場合、電気器具の抵抗の大きさがちがっても、それぞれの電気器具には同じ電圧が加わる。このときの回路を、何回路というか。その名称を答えなさい。
- 問2 表のドライヤーを家庭の100Vのコンセントにつないで使用すると、ドライヤーには何Aの電流が流れるか、答えなさい。
- 問3 家庭で使用した電力量の総量を表すときは、Jという単位では数値が大きくなりすぎるため、kWhを用いることが多い。この単位の読み方を答えなさい。
- 問4 表の冷蔵庫を家庭の100Vのコンセントにつないで、100日間連続して使用したときに消費する電力量は何kWhか、答えなさい。
- 問5 家庭では、一度に使用できる電流の大きさが電力会社との契約で決められている場合が多い。一度に20Aまで使用できる契約をしている家庭で、同時に使用することができない電気器具の組み合わせを、次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。ただし、冷蔵庫は常に使用しているものとする。
- ア ドライヤーと電気炊飯器 イ ドライヤーと掃除機 ウ 電気炊飯器と掃除機

8

化学変化と物質の質量について調べるため、次の実験を行った。

- 【実験】 炭酸水素ナトリウム0.20gとうすい塩酸50cm³を用意し、図1のように、全体の質量を測定した。炭酸水素ナトリウムをうすい塩酸に入れて反応させ、反応が終了したら、ふたたび図2のように、全体の質量を測定した。炭酸水素ナトリウムの質量を、0.40g、0.60g、0.80g、1.00gとかえ、同様の操作をして、結果を表にまとめた。ただし、実験で使いたうすい塩酸の濃度はすべて同じである。

(図1)



(図2)



(表)

反応前の全体の質量[g]	95.20	95.40	95.60	95.80	96.00
炭酸水素ナトリウムの質量[g]	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00
反応後の全体の質量[g]	95.10	X	95.30	95.40	95.60

- 問1 炭酸水素ナトリウムとうすい塩酸が反応すると、気体が発生する。このとき発生する気体は何か。その名称を書きなさい。
- 問2 この実験では気体が発生するので、反応後の全体の質量は反応前の全体の質量よりも小さくなるが、空気中に出ていった気体の質量も合わせると反応の前後で全体の質量は同じになっている。このことを何というか。その名称を書きなさい。
- 問3 表のXにあてはまる数値を答えなさい。ただし、答えは小数第2位まで書くこと。
- 問4 この実験で起こった化学変化を、化学反応式で表しなさい。ただし、炭酸水素ナトリウムの化学式は、NaHCO₃である。
- 問5 実験で使いたうすい塩酸50cm³と過不足なく反応する炭酸水素ナトリウムの質量は何gか、答えなさい。

一

次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。(句読点が必要な場合は字数に含みます。)

クモは^aきらいでも、ほとんどの人はクモの巣を見たことがあるだろう。しかし、いざクモの巣を探すととなかなか難しい。いつ頃、どこに巣を張っているわけではない。時期を逃せば、山をいくら駆け巡ってもクモを探すことは難しい。

黄色と黒の体色をしたジョロウグモが張る巣は、9月頃から11月頃にかけて日本各地で見つけやすい。夜活動するズグロオニグモの巣は、活動時期は6月から8月頃。コガネグモの巣は7月から8月にかけて見かけることが多い。これらの成体のクモが巣を張るシーズンが分かったとしても、どの場所に巣を張るのかは別問題で、クモが成長して大きな巣を張らないと、巣を見つけ出すのはなかなか難しい。

ズグロオニグモは、橋の欄干や橋脚の下空間によく巣を張る。その空間は昆虫がすいすいと飛んでいる風の通り道である。昆虫が飛んでくる場所に巣を張っておけば、効率よく昆虫を捕獲できることになる。東南アジアのジャングルに行くところでもいつでもクモが多く巣を張っているイメージであるが、木々が密集しすぎて昆虫が飛びにくいところや、乾季には巣は見つけられない。

夜光灯の近くにクモが密集して巣を張っているのをよく見かける。普通は、クモはなわばりの問題もあってお互いに離れて巣を張っていることが多いことから、信じられないような光景である。しかし、昆虫は夜光灯の光を目指して次から次へと飛んでくるので、夜光灯の近くに巣を張れば、たとえ密集していてもクモにとっては食料には事欠かないことになる。以前、教授室の机の上に孵化直前のジョロウグモの卵のうを置いて帰宅したことがあった。翌朝にしゅっきんとすると、前夜のうちに卵のうから孵化した数百匹の子グモたちが光のある窓のところに壁を伝って集団移動していた。昆虫と同じく光を求めている移動で、クモもちょうど昆虫の捕獲に適した場所に巣を張るという習性を持ち

合わせているものと思われる。

クモが巣を張る立地条件として重要なことは、食料となる昆虫が活動しやすいところである。つまり、食物連鎖の成立する水辺は巣を張るのに良い条件ということになる。このように昆虫の習性を理解しながら、クモを探すことが重要である。

郊外を歩いているとクモの巣を見かけることはあるが、クモが巣を張っているところに遭遇することはめったにない。()、注意深く探していくと、地方の駅のホームで夏の夕方に電車を待っているときに、蛍光灯の近くでズグロオニグモが巣を張るところに遭遇したり、雨上がりの昼間に田舎の家の縁側から、ジョロウグモが巣を張り替えているシーンを見つたりする。多くの人はクモに関心がないので、ホームの屋根裏でクモが巣を張っているにも素通りしてしまうが、真剣にクモの巣の張り替えを見ていると、その巧妙さについて引きこまれてしまう。

ズグロオニグモは、昼間は欄干のコーナーの隙間に隠れている。夕方になると外に出てきて、風や昆虫の飛来で壊れた巣を取り集めて、それを食べる。次に、欄干に糸の先端を固定することから始まり、クモの降下や移動するときの力を利用して腹から糸を引っ張りだし、新たに巣作りを始める。巣の中心から縦糸を張ってから、横糸を順次張っていく。最後に巣の中心部の生活場所であるこしきを作って巣が出来上がるが、巣の中で粘着性があるのは横糸だけである。そして、クモは完成したこしきで頭を下に向けて獲物の飛来を待っているのである。

(大崎茂芳「糸を出すクモたち」による)

問一 本文中の 線部 a きらい・ b しゅっきん は漢字で書き、 c 縁側・ d 素通り は読みがなを平がなで書きなさい。

問二 本文中に ① いざクモの巣を探すととなかなか難しい。とありますが、クモの巣を探すのに適した場所について説明した次の文の空欄に入る語句を、指定字数で本文中から抜き出して書きなさい。

食料となる昆虫を捕らえるのに最適な (十一字)。

問三 本文中に ② クモは一年中どこでも巣を張るわけではない。とありますが、東南アジアのジャングルでクモが巣を張らない場所はどういったところですか。本文中から二十字で抜き出して書きなさい。

問四 本文中の ③ ジョロウグモが張る巣 が見つけにくいのはなぜですか。その理由を説明した次の文の空欄に入る語句を、それぞれ指定字数で本文中から抜き出して書きなさい。

ジョロウグモの ⑦ (八字) を知っていても、 ④ (十一字) ということは違う問題だから。

問五 本文中に ⑤ 夜光灯の近くにクモが密集して巣を張っている。とありますが、その理由を説明した次の文の空欄に入る語句を、指定字数で本文中から抜き出して書きなさい。

(二十四字) ことから、食料には事欠かないことになるから。

問六 本文中の ⑥ 子グモたちの 行動から、どのようなことが考えられるのですか。それを説明した次の文の空欄に入る語句を、指定字数で本文中から抜き出し、最初と最後の三字を書きなさい。

子グモたちの様子から、クモは (三十字) と考えられる。

問七 本文中の () にあてはまる言葉として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア だから イ ところが ウ なぜなら エ ところで

問八 本文中の ⑥ クモが巣を張っているところ を見る筆者の様子について述べた部分を、本文中から十七字で抜き出して書きなさい。

問九 本文の内容と合致するものとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア ズグロオニグモは、巣の中心から縦糸を張り、順次横糸を張るが、その横糸にだけ粘着性がある。

イ ズグロオニグモは、橋の欄干に隠れており、夕方になると全ての糸に粘着性のある巣を張っていく。

ウ ズグロオニグモは、東南アジアに生息しており、日本ではなかなか目にすることができない。

エ ズグロオニグモは、他のクモの巣を横取りして、さらに自らの糸で補強して生活場所としている。

二

次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。(句読点が必要な場合は字数に含みます。)

とわは、数学部のメンバーたちとともに、大学で数学を研究している関口教授のもとを訪れ、話を聞かせてもらっている。

「今でもどこかで研究を続けている友が、ときどきヒントをくれるんですよ」

そう言った関口教授の目も、冬のひだまりのように静かで温かかった。

聞き方によれば、奇妙で（ ）な関口教授の話。けれども聞いているうちにすつかり引き込まれてしまった。

神さまの正体を明らかにするために関口教授が始めたのは、その親友との思ひ出話だった。教授は大学時代、数学の勉強のためイギリスに留学し、そこで親友となる人と出会った。

「彼はインド人でした」

日本から海外に留学する学生は増えてきてはいたが、当時のインドからはそれほど優秀な学生しかしかくを得ることができず、その学生も大変優秀だったという。

「私は英語がとても苦手です。だから現地ではあまり口を開きませんでした。彼もでした。彼はもつとひどくて、ヒンディー語しか知りませんでした。けれども私たちは仲よくなりました。どうしてだと思いますか？」

「インスピレーションとか？」

「超能力とか？」

それまで科学では解明できないことを話題にしていたせいで、美織と、とわは口走ったが、冷静な声^③がそれを制した。

「数式ですね」

在だ。

「そうです。数式は万国共通です。仮に言葉が通じなくても、数式をかいせば会話ができるのです」

「音楽みたいですね。音楽は国境を越えます」

「相撲も見ればわかるっす」

「絵画もですよ」

響と章と美織が言うのに、関口教授は微笑んでうなずいた。

「そうですね。そんな感じですよ。私たちは同じ数式を見て美しいと感じ、感動を分かちあうことができましたから、言葉なんかいらなかったのです」

「数式が美しい」

とわは、ついつぶやいた。それもまた、かねてからの疑問のひとつだったのだ。音楽や絵画はともかく、数式を美しいと感じる感覚が理解できなかった。だからこそ、関口教授の説明はわかりやすかった。

「数式が美しいと感じるのは、それまでの経験によるものです。それまでどんな問題に出合って、どんなふう^⑤に解いてきたか。そうだと、ちょうど異性の好みのタイプと似ているかもしれないね」

美織がちらつと響を見る。

「好みのタイプもそれまでの経験によって作られるといえます。たとえばお父さんやお母さんから優しくされた経験を持つ人は、よく似たタイプの人を好ましく思い、そうではなかった人は、逆のタイプを美しいと思うような。それと同じでこれまで自分と相性がよかった問題を解いて出てきた数式は、美しいと感じる」

「わかる気がする」

とわもなんとなくが実感できた。ほかのみんなも得心がいったような顔をしていた。

(まはら三桃「無限の中心で」による)

問一 本文中の 線部 a 奇妙・ 絵画 d は読みがなを平がなで書き、 b しかく・ c かいせば は漢字で書きなさい。

問二 本文中の 関口教授の目も、冬のひだまりのように静かで温かかった から分る気持ちとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 今よりも昔のほうがよかったなど懐かしく思っている。

イ 若いころ研究に没頭していた自分の姿を思い出し、恥ずかしく思っている。

ウ 今もどこかで研究を続けている友人のことを思い出し、懐かしく思っている。

エ 当時の優秀な友人に数学で勝てなかったことをくしく思っている。

問三 本文中の () にあてはまる言葉として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 無理難題 イ 荒唐無稽 ウ 首尾一貫 エ 徹頭徹尾

問四 本文中に 科学では解明できないこと とありますが、どのようなことですか。「……ということ。」に続くように、本文中から十三字で抜き出して書きなさい。

問五 本文中に それを制した とありますが、何を制したのですか。最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 関口教授の返答。 イ 美織の返答。 ウ 美織ととわの返答。 エ とわの返答。

問六 本文中に 言葉なんかいらなかった とありますが、なぜですか。その理由として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 関口教授だけが英語を苦手としていたから。 イ 関口教授は英語が苦手で、親友は英語しか話せなかったから。

ウ 関口教授と親友は数式のこと以外話題がないから。 エ 関口教授と親友は数式という言語に代わるものを共有していたから。

問七 本文中に 数式を美しいと感じる感覚 とありますが、どのような数式を美しいと感じるのですか。本文中から二十六字で抜き出して書きなさい。

問八 本文中に 得心がいったような顔 とありますが、なぜみんなはこのような顔になったのですか。その理由として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 関口教授の最初の説明ではみんな理解できなかったが、具体的な例を出すことでやっとしっかりと理解することができたから。

イ 関口教授の話は難解で分かりにくかったが、一つずつの説明をじっくりと考えることでやっと何を伝えたいのが理解できたから。

ウ 関口教授の話について、他の身近なことを例に出すことによって、どういったことを伝えたいのがさらに理解できたから。

エ 関口教授の話とみんなの話を論理的に解釈することで、個々の考えだけでなく多角的な視点で理解を深めることができたから。

三

次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。(句読点が必要な場合は字数に含みます。)

夕刻の買物客が来るにはやや遅い時間だったのかもしれない。客の数は多くはなく、天ぶら屋の前に人影はたまっていなかった。商品のケースの上に積まれている大きさも幾種かの天井も残りの数は少ない。

その中に二つだけ残っている目当ての品をみつけ、危ういところだった、と一息ついて、それを欲しいとケースの向うに立つ白い制服姿の店員に告げた。

四十代の後半あたりか、と思われる中背の肉付の良い女性店員は、勢よく傾くと天井のケースを二つ袋に入れてくれるが、七時迄に食べて下さい、とついでのようにつけ加えた。注意を促すのでもなく、念を押すというのとも少しがう、どこか事務的な口調だった。

こちらもその口調に巻き込まれ、うつかり頷きそうになりながら、ふと気がついた。七時迄といえ、後三十分もない。これから慌て帰っても、手を洗って嗽をしたり、着替えたりしていれば三十分などたちまち過ぎてしまう。ナマモノでもないのだし、今日作ったのだから、その要求は少し厳しすぎるのではないかと、と疑問を感じた。

「七時までに食べるのはムリだよ。うちに着くか着かぬかの時間だもの」

「でも、七時までは食べてもらわないと」

そつちが帰るか帰らぬかなど、このことには関係がない、といわんばかりの口調である。

賞味期限とか、保存期間とかいった法律がらみのキマリがあり、それに縛られて相手は七時までに食べ、と強要しているのかもしれない。

そんなことを考えると、日本の食糧事情について、膨大な量の食品が食べられぬまま捨てられている、とのニュース報道に接したことが思い出された。衛生上の管理は必要だし、どうせ食べるなら旨い状態で食べることにとめるのは当然であろうけれど、それにしても、まだ十分食べられる食物がそれほど大量に捨てられてしまうというのは、どこがおかしいのではないかと考えざ

るを得ない。

七時までに食べ、と注文をつける背後には、法律がらみのキマリでもあるに違いない、と感じた。七時過ぎに食べたらどうなるのか、とか、この中にある食品のすべてが問題なのではなく、その一部が危険になるのだとしたらそれは何か、とか、こちらも次第に意地になって彼女に食いついた。

なぜかわからなかったが、その肉付のいい浅黒い顔の女性店員は、客の言うことなど聞く(「もたぬ」といった固い表情でただ七時までに食ってくれ、と主張するばかりだ。

七時過ぎて食つたらどうなるのか、としつこく食いつた。相手はもう客の質問には一切応答せず、遂には黙って首を横にふるだけになった。だからといって特に険悪な雰囲気が出されているわけではなく、ただ、妙にちぐはぐな空気が様々の天ぶらを取めたガラスケースの上に生み出されていた。

「そうか、七時を過ぎたら、ダメなのか」

それを言うことは前から決めていたのだが、なんとなく、そんな吹きが口にも洩れた。

——私は、食べるけどね。

表情を全く動かさず、離れた通路を歩く客でも睨む目付のまま、彼女がぼそりと呟いた。

え？ と驚いて聞き返したが、相手はなにも答えなかった。その一言が、二人の間で言い争っていた事のすべてに答えていた。単純に、率直に嬉しかった。客には絶対に許さない期限切れの食品を食べることを、自分では暮しの中に自然に受け入れている女性の姿は、なんとも頼もしく、好ましいもの思われてならなかった。

(黒井千次「七時までに」による)

問一 本文中のく線部ア～エのうち、働きの違うものを一つ選び、記号で答えなさい。また、その品詞名を漢字で書きなさい。

問二 本文中の()にあてはまる言葉を、漢字一字で書きなさい。

問三 本文中のやや遅い時間とは、ここではおよそ何時頃のことですか。最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 午後七時過ぎ
イ 午後六時半過ぎ～午後七時前
ウ 午後六時過ぎ～午後六時半前
エ 午後六時前

問四 本文中にうつかり頷きそうとありますが、「私」が頷きそうになったのはなぜですか。主語を明らかにした上で、本文中の語句を使って五十文字以内で書きなさい。

問五 本文中のその要求は少し厳しすぎるのはなぜですか。その理由を説明した次の文の空欄に入る語句を、指定字数で本文中から抜き出して書きなさい。筆者にとっては十三字であるから。

問六 本文中に賞味期限とか、保存期間とかいった法律がらみのキマリとありますが、その「キマリ」は何のためにあると筆者は考えていますか。「……ため。」に続くように、本文中から二十八字で抜き出し、最初の五字を書きなさい。

問七 本文中に次第に意地になって彼女に食いついたとありますが、筆者に対する「彼女」の対応はどのようなものでしたか。本文中から二十一字で抜き出して書きなさい。

問八 本文中に妙にちぐはぐな空気とありますが、それを説明した次の文の空欄に入る語句を、指定字数で本文中から抜き出して書きなさい。筆者の質問には答えてくれないのに、(八字)になるわけでもない状況。

問九 本文中のその一言により筆者が思い浮かべたものは何ですか。本文中から四十八字で抜き出し、最初の五字を書きなさい。

問十 本文の内容と合致するものとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 食物に期限を設けること自体が間違っており、食物の無駄を助長させていると言える。
イ 食物の管理は必要だが、それほど厳しくとらわれて食物を無駄にしているという事実疑問を覚える。
ウ 食物について質問をしても詳しく教えてくれない店員があり、消費者としては不安に感じてしまう。
エ 食物は期限内に食べることが大切だが、各々の事情というものも考えることが大切である。

四

次の古文を読んで、後の各問いに答えなさい。(句読点が必要な場合は字数に含みます。)

これも今は昔、慈恵僧正は近江国浅井郡の人なり。叡山の戒壇を、人夫^aかなはざりければ、え築かざりける比、浅井の郡司は親しき上に、師檀にて仏事を修する間、この僧正を請じ奉りて、僧膳の料に前にて大豆を炒りて酢をかけけるを、「何しに酢をばかくぞ」と問はれければ、郡司曰く、「暖かなる時、酢をかけつれば、すむつかりとて、にがみてよく挟まるるなり。然らざれば、すべりて挟まれぬなり」といふ。僧正の曰く、「いかなりとも、なじかは挟まぬやうやあるべき。投げやるとも挟み食ひてん」とありければ、「いかでさる事あるべき」とあらがひけり。僧正「勝ち申しなば、異事あるべからず、戒壇を築きて給へ」とありければ、「やすき事」とて炒大豆を投げやるに、一問ばかり退きてゐ給ひて、一度も落さず挟まれけり。見る者あさまずといふ事なし。柚の実の只今しほり出したるをませて投げてやりたるをぞ、挟みすべらかし給ひたりけれど、落しもたてず、またやがて挟みとめ給ひける。郡司、一家広き者なれば、人数をおこして不日に戒壇を築きてけりとぞ。

(「宇治拾遺物語」による)

(注) 慈恵僧正 平安時代の僧である良源。近江国浅井郡 今の滋賀県にあった郡の名称。戒壇 正式に僧侶となるために、戒律を与える場所。

人夫 力仕事をする人。え築かざりける 築きあげられなかった。郡司 中央から地方へ派遣された郡を治める役人。師檀 師匠と檀家の間柄。

諸じ奉りて 招きになつて。僧膳の料に前にて 食事を差し上げるために僧正の前で。すむつかり 古文中では、大豆の表の皮が酢を吸って伸び、その皮がしわになること。なじかは どうしてあらがひけり 互いに言い争った。あさまず 驚かない。一家広き者 一族の親戚の人数が多い者。なじかは どうして。

問一 古文中の ^aかなはざりければ・^b退きてゐ給ひて を現代かな遣いに直して、すべて平がなで書きなさい。

問二 古文中の ^①問はれければ の主語を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 僧正 イ 人夫 ウ 郡司 エ 作者

問三 古文中の 然らざれば の現代語訳として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア そうでなくとも イ そうしなければ ウ そうこうするうちに エ そうすることもなく

問四 古文中の ^③や が文中に用いられていることで、「べき」のように後に続く語が特定の活用形に変わることを何と呼びますか。解答欄に合うように書きなさい。

問五 古文中の ^④いかでさる事あるべき とありますが、何ができないと言っているのですか。古文中から十二字で抜き出して書きなさい。

問六 古文中の ^⑤炒大豆を投げやる とありますが、誰が誰に投げたのですか。それを説明した次の文の空欄に入る語句を、それぞれ指定字数で古文中から抜き出して書きなさい。

問七 古文の内容と合致するものとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 僧正は、なんとかして戒壇を建てたいと思っており、そのためにどのような無理難題でもこなそうとしている。

イ 僧正は、大豆をつかめずに苦労しており、どのようにすればつかめるのかをずっと悩んでいる。

ウ 郡司は、僧正の言ったことはできるはずはないと思っていたが、言った通りのができたので驚いた。

エ 郡司は、どのようにすれば大豆がつかみやすくなるのかを、僧正から詳しく教えてもらった。

模範解答

専願 数学

1 (1) 7 (2) $12a^3b^2$ (3) $-3x+6y$ (4) $25x^2-5x-2$
(5) $-2\sqrt{3}$

2 (1) $(x-y)(x-7y)$ (2) -3 (3) $-\frac{1}{2}, -18$ (両解)
(4) 150π (5) 52

3 (1) $\frac{1}{4}x$ (2) ① $y+16$ ② $\frac{1}{4}x+\frac{3}{10}y$ (両解)
(3) (男子生徒) 256 (女子生徒) 240 (両解)

4 (1) 10 (2) $\frac{2}{5}$ (3) $\frac{7}{10}$

5 (1) 3, -3 (2) $\frac{27}{4}$ (3) $\frac{9}{2}, -6$ (4) $y=-\frac{1}{2}x-6$
(5) 8, -13

6 (1) ア CB イ CBD (両解) (2) 40 (3) 6 (4) $\frac{72}{5}$

専願 英語

1 A エ B イ C ア D ウ E ア F イ

2 (1) in (2) son (3) tall (4) favorite

3 (1) must not (2) is famous (3) were born
(4) has lived [been, stayed]

4 問1 エ→イ→オ→ウ→ア 問2 seen 問3 ウ

問4 Sumimasen(.)

問5 私達は謙虚であるべきだと考えているから。 問6 ア エ

5 問1 エ 問2 エ 問3 Mr. Konishi

問4 A coming B started

問5 ウ 問6 イ カ

専願 国語

一 問一 a 祖国 b 喪失 c と(れた) d おと(って)

問二 壊滅状態になってしまった 問三 ア

問四 大勢の人口(～)イモが必要(だったから。) 問五 エ

問六 ㊦ 胴枯病が大発生 ㊩ 一つの品種しか栽培されていない

問七 ㊦ ささまざまなジャガイモと一緒に栽培していた

㊩ すべてのジャガイモが枯れてしまう

問八 エリートの 問九 ウ

二 問一 a 振(り) b へた c 激(しく) d とうちゃく

問二 エ 問三 エ

問四 いつも早く来て練習しているし、熱心に質問してくる(ところ。)

問五 イ 問六 イ 問七 鉛筆の先で 問八 二個入っている

三 問一 ウ 問二 五歳の時に母親を亡くしていた

問三 小さなぼろ布の塊のようなもの

問四 本を見せてくれる近所の裕福な婦人

問五 将来につながる一筋の光(を失わないため。)

問六 イ 問七 不安 問八 火事が起きた(場合。)

問九 階級差のはっきりとしている時代 問十 エ

四 問一 a いうまじき b あたえられ

問二 (例) してはならないことだ

問三 ウ 問四 ㊦ 心(距離) ㊩ (例) 疑われる 問五 多言

問六 それが(～)見せそ 問七 エ

一般 数学

1 (1) -15 (2) $-12a^2b$ (3) $\frac{a-9b}{10}$ (4) $5x+8$ (5) $-6\sqrt{5}$

2 (1) $-4, 7$ (2) $12\sqrt{2}$ (3) 5 (4) 288π (5) 38

3 (1) $700x$ (2) ① $x+y$ ② $700x+560y$ (両解)
(3) (定価) 86 (定価の 2 割引き) 14 (両解)

4 (1) $\frac{1}{2}$ (2) $\frac{1}{3}$ (3) $\frac{2}{5}$

5 (1) $-\frac{1}{4}$ (2) $4, -4$ (3) $y=\frac{1}{2}x-6$ (4) 100 (5) $-\frac{7}{2}, \frac{49}{4}$

6 (1) ア FBD イ BFD (両解) (2) 10 (3) 3 (4) $\frac{33}{2}$

一般 英語

1 A ア B ウ C ウ D ア E エ F イ

2 (1) months (2) of (3) we (4) much

3 (1) boy playing (2) is able (3) math teacher
(4) to send

4 問1 ① ア ③ ウ ④ ウ 問2 イ→オ→エ→ア→ウ
問3 A イ B エ 問4 親 問5 ウ オ

5 問1 ① カ ② オ ④ イ
問2 イ→ア→オ→ウ→エ→カ
問3 She was always near them.
問4 私達のそれぞれが他の人に生きる力を与えることができます。
問5 イ オ

一般 社会

1 問1 十勝平野 問2 イ 問3 やませ
問4 (例) 冬に雪が多く農作業ができないため。 問5 イ 問6 エ
問7 政令指定都市 問8 ウ

2 問1 (1) ユーロ
(2) (例) 暖流の北大西洋海流の上を1年中、偏西風が吹いているため。
(3) 混合農業
問2 (1) 漢族〔漢民族〕 (2) ア (3) ヒンドゥー教
問3 (1) ナイル川 (2) イ

3 問1 天平文化 問2 イ→エ→ウ→ア 問3 院政
問4 ウ 問5 後醍醐天皇
問6 (例) 正式な貿易船と倭寇を区別するため。 問7 兵農分離
問8 外様大名 問9 イ

4 問1 日米和親条約 問2 イギリス 問3 ア
問4 (例) 地主がもつ小作地を政府が強制的に買い上げ、小作人に安い価格で売る政策。

5 問1 グローバル化 問2 55.8% 問3 社会的存在
問4 持続可能な社会

6 問1 勤労 問2 エ 問3 バリアフリー 問4 エ
問5 (1) 臨時会〔臨時国会〕
(2) (例) 任期が短く、解散もあり、国民の意見をより反映し易いため。
問6 議院内閣制 問7 裁判員制度

一般 理科

- 1 問1 ① イ ② イ 問2 ウ 問3 肺胞 問4 A
問5 酸素の多いところで酸素と結びつき、酸素の少ないところで酸素をはなす性質。
- 2 問1 実像 問2 イ 問3 40 問4 20
問5 ① イ ② エ
- 3 問1 A ウ B ア C イ 問2 海から陸に向かってふく。
問3 A 冬 C 夏 問4 図2 冬 図3 夏 問5 西高東低
- 4 問1 水上置換法 問2 ア 問3 イ 問4 酸素 問5 エ
- 5 問1 A イ B エ C ウ 問2 裸子植物 問3 ウ
問4 胞子
問5 双子葉類は網状脈になっていて、単子葉類は平行脈になっている。
- 6 問1 ① イ ② ア 問2 エ 問3 斑状 問4 ウ
問5 流紋岩
- 7 問1 並列 問2 12 問3 キロワット時 問4 360
問5 イ
- 8 問1 二酸化炭素 問2 質量保存の法則 問3 95.20
問4 $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 + \text{NaCl}$ 問5 0.80

一般 国語

- 一 問一 a 嫌(い) b 出勤 c えんがわ d すどお(り)
問二 食物連鎖の成立する水辺
問三 木々が密集しすぎて昆虫が飛びにくいところ
問四 ㊦ 巣を張るシーズン ㊧ どの場所に巣を張るのか
問五 昆虫は夜光灯の光を目指して次から次へと飛んでくる
問六 昆虫の(～)ている 問七 イ
問八 巧妙さについつい引きこまれてしまう 問九 ア
- 二 問一 a きみよう b 資格 c 介(せば) d かいが
問二 ウ 問三 イ
問四 神さまの正体を明らかにする(ということ。) 問五 ウ
問六 エ 問七 これまで自分と相性がよかった問題を解いて出てきた数式
問八 ウ
- 三 問一 記号 ウ 品詞名 助動詞 問二 耳 問三 イ
問四 女性店員が、注意を促すのでもなく、念を押すというのとも少しちがう、どこか事務的な口調だったから。
問五 うちに着くか着かぬかの時間 問六 衛生上の管
問七 ただ七時までに食ってくれ、と主張するばかり
問八 特に険悪な雰囲気 問九 客には絶対 問十 イ
- 四 問一 a かなわざりければ b のきていたまいて 問二 ア
問三 イ 問四 係り結び(の法則)
問五 投げやるとも挟み食ひてん 問六 ㊦ 郡司 ㊧ 僧正
問七 ウ